РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413, и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г. №2/16-з) с учетом федерального государственного образовательного стандарта по специальности, с учетом получаемой специальности : 43.02.15 Поварское и кондитерское дело среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Рассмотрено:
на заседании ЦМК
Протокол № 1 от 30.08. 2022
Председатель _____
Тютюнникова Г.В.

Согласовано:
зам. директора по УР
Сурова О.А _____
«30» 08 2022 года

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УМР
_____ Сержанова А.С.
«30» 08 2022 года

Разработчик:
Тютюнникова Г.В ., преподаватель русского языка и литературы ОГАПОУ «Валуйский индустриальный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

1.1. Область применения программы

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебного предмета - требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета : русский язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности: 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В процессе реализации рабочей программы учебного предмета : Русский язык развиваются личностные результаты воспитания :

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп	**ЛР 3**

с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и

разновидностей языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Объём образовательной подготовки 90 часов;

работа с преподавателем-74 часа ;

консультации – 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объём образовательной подготовки обучающегося (всего)	90
Работа с преподавателем (всего)	***74***
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
контрольные работы	-
Консультации	***10***
Самостоятельная работа обучающихся	
Итоговая аттестация в форме экзамена	**6**

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень Освоения
Раздел 1		Введение	3	4
Тема 1.1 Введение	1-2	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	**2**	
Раздел 2 Язык и речь		**Язык и речь**	**18**	
Тема 2.1. Язык и речь	3-4	**ПЗ № 1** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования	2	1
Тема 2.2 Стили речи	5-6	**Диагностическая контрольная работа .**	2	1
	7-8	**ПЗ № 2** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употреблен**.** Функциональные стили речи и их особенности языковых средств. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Анализ различных текстов, определение их стилей речи.	2	
	9-10	**ПЗ № 3 .** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля.	2	
	11-12	**ПЗ № 4** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления тиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	**2**	
	13-14	**ПЗ № 5.** Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи	2	1
	15-16	**ПЗ № 6 .** Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий анализ текста)	2	

	17-18	**ПЗ № 7 .** Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).	2	
	19-20	**ПЗ № 8** .Виды переработки текста. Изучение особенностей построения текста разнофункциональных функциональных типов. Связное высказывание.	2	
Раздел 3.		**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** Содержание учебного материала	**10**	
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпияграфика, орфография.	21-22	**ПЗ № 9.** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	2	1
	23-24	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Работа с орфоэпическим словарём. .Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. (работа с упражнениями)	2	1
	25-26	Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ыпосле приставок, (работа с упражнениями	2	1
	27-28	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи	2	
	29-30	Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов, их применение. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
Раздел 4.		**Лексикология и фразеология** Содержание учебного материала	**4**	
	31-32	**ПЗ № 10** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.	2	

		Терминологическая лексика		
	33-34	**ПЗ № 11.** Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Лексико-фразеологический разбор	2	
Раздел 4		**Лексикология и фразеология** Содержание учебного материала	**2**	
	35-36	**ПЗ № 12** .Лексические нормы языка. Выведение алгоритма лексического анализа. Лексический и фразеологический анализ слова. (Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.) Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	
Раздел 5		**Морфемика , словообразование, орфография**	**6**	
	37-38	**ПЗ № 13.** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимияи антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	
	39-40	Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	2	
	41-42	**ПЗ № 14** Сопоставление слов с морфемами-омонимами и морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам. восстановление словооббазовательной цепочки. Составление слов с помошью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Функционирование правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов. Использование однокоренных слов, слов одной структуры в текстах	2	
Раздел 6		**Морфология и орфография**	**16**	
	43-44	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства		

		морфологии. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	
	45-46	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2	
	47-48	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.	2	
	49-50	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и - нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный обороти знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	
	51-52	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в следствие и др.) от слов-омонимов.Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря , вопреки, согласно слов-омонимов.	2	

	53-54	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи	2	
	55-56	**ПЗ № 15** Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.Сопоставление лексического и грамматического значения слов, моделей и способов словообразования и словоизменения	2	
	57-58	**ПЗ № 16** Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных процессов. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	2	
Раздел 7 Синтаксис и пунктуация		**Синтаксис и пунктуация**	**20**	
	59-60	**ПЗ № 17.** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
	61-62	**ПЗ № 18.** Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.	2	

	63-64	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого, (работа по предложенному тексту)	2	
	65-66	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	
	67-68	**ПЗ № 19** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	
	69-70	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Использование бессоюзных сложных предложений в речи	2	
	71-72	**ПЗ № 20** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	73-74	Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического разбора простого предложения Применение пунктуационного разбора простого предложения.	2	
		Консультации: 1. Язык и речь-2 ч 2. Функциональные стили языка-2 ч 3. Лексика-2 ч 4. Фразеология-2 ч 5. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания .	10	

Итоговая аттестация в форме экзамена (6 часов)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА
Для студентов:

Антонова Е.С. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. Образования/Е.С.Антонова, Т.М.Воителева, - 2-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2015, - 384с.

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи -Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. — 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. — 320 с.

Власенков А.И. Русский язык 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций:: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 287с.

Власенков А.И. Русский язык. Грамматика Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб.дляобщеобразоват. организаций / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 17-е изд. – М. просвещение, 2015. – 383с.

Воителева,Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 10класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

Воителева,Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 10класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 176с.

Воителева,Т.М. Русский язык: Сборник упражнений для 11класса: среднее (полное) общее образование (базовый уровень)/Т.М.Воителева, А.О. Орг, М.А.Мачулина; под ред. Т.М.Воителевой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 160с.

Для преподавателей:

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации».
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общегообразования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ»

Интернет ресурсы:

1. Абелюк Е.С., Поливанов К.М. «Программа по литературе 10–11 классы. Профильный уровень» (http://lit.lseptember.ru/artidef.php?ID=200301507)
2. Анализ текста. Литературно-филологический проект «Русфил» (http://www.rusfil.com)
3. Библиотеки методических материалов http://eel-maa.narod.ru/urlit/library.html
4. Богданова О.Ю., Леонова С.А., Чертов В.Ф. «Методика преподавания литературы» (http://infolio.asf.ru/Philol/Bogdanova/1.html)
5. Богданова О.Ю. «Концепция школьного литературного образования и учебных методических комплексов» (http://www.filfak.ru/science/science_work.php?work=24577)
6. Большой каталог газет и журналов на русском языке http://www.deol.ru/walk/walkp3.htm
7. Вавилон (http:// www.vavilon.ru)
8. Высшее образование http://www.ruthenia.ru
9. Демонстрационные уроки http://teleschool.demo.metric.ru/
10. Дистанционная олимпиада по литературе http://www.eidos.ru/olymp/liter/index.htm
11. Ежегодный Всероссийский августовский интернет-педсоветhttp://teneta.rinet.ru/rus/fe/faustov_author.htm, «Литература» www.alledu/pedsovet.ru
12. Ежедневно обновляемая коллекция стихотворений русских и советских поэтов: http:// litera.ru/stixiya
13. Занимательные задачи по литературе и по лингвистике, «Филология в задачах» http://www.philologia.ru/default.htm
14. Зеленая лампа http://jgreenlamp.narod.ru
15. Институт повышения квалификации работников образования Республики Карелии (http://kripk.onego.ru/divisions/vestnik)
16. Интегрированный урок «Человек в огне Гражданской войны» (история – литература).http://g11.idv.ru/hum/integration.html
17. Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы (кафедра литературы Череповецкого государственного университета) – http://metlit.nm.ru/kart/vnekl.html
18. Информация о современных литераторах http:// gallery.vavilon.ru/people.
19. Исследовательская деятельность школьников http://www.researcher.ru/index.html
20. Исследовательские технологии http://www.teencity.ru/doc/?issledov
21. Конкурс литературного творчества «Проба пера»: http://www.svetozar.org/index/name/themes
22. Литература (http://www.litera.ru)
23. Литература (Издательский дом «Первое сентября»), электронная версия которой полностью доступна по адресу http://lit.lseptember.ru/index.php
24. Литературные игры http://www.kulichki.com/centrolit/
25. Литературные игры в Интернете http://magazines.russ.ru/novyi_mi/2002/4/igry.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения:	
осуществлять речевой самоконтроль.	Устное выступление
оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Составление аннотаций, защита реферата
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Устное выступление
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Составление конспекта, тезисов
Усвоенные знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов.	Экзамен
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Тестирование, экзамен
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.	Экзамен
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.	Экзамен, тестирование
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	Экзамен, контрольная работа